UNIDAD 10. CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES. RECTAS

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CE 1.** Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. | | | | | | |
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | ACTIVIDADES (COMPETENCIAS) | Aprendizaje en proceso de adquisición | Aprendizaje adquirido | Aprendizaje avanzado | Aprendizaje  excelente | Calificación |
| **EA 1.1**. Identifica relaciones funcionales y clasifica en continuas o discontinuas. | Aplica la teoría:  1 a 10  Ejercicios propuestos:  46 a 51  (CMCT-CAA) | No interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente ni asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas. | Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y es capaz de asociar enunciados de problemas contextualizados a gráficas. | Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y es capaz de asociar enunciados de problemas contextualizados a gráficas, fórmulas y tablas que definen la función. | Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente, por una expresión, una tabla o una fórmula, es capaz de una a otra asociando enunciados de problemas contextualizados a la función definida y justifica el proceso. |  |
| **EA 1.2.** Conoce las características más relevantes en el estudio gráfico de una función. | Aplica la teoría:  11 a 19  Ejercicios propuestos:  52 a 57  Problemas:  87  (CMCT-CAA) | No identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto. | Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto | Identifica las características (continuidad, periodicidad, monotonía, curvatura, puntos de corte con los ejes, simetrías y puntos de corte entre las gráficas) de una o dos gráficas conjuntas interpretándolas dentro de su contexto. | Identifica las características (continuidad, periodicidad, monotonía, curvatura, puntos de corte con los ejes, simetrías y puntos de corte entre las gráficas) de una o dos gráficas conjuntas interpretándolas dentro de su contexto y justificando los cálculos y el proceso. |  |
| **CE 2.** Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. | | | | | | |
| **EA 2.1.** Identifica y utiliza funciones lineales analítica y gráficamente. | Aplica la teoría:  20 a 32  Ejercicios propuestos:  58 a 66  Para ampliar:  73  Problemas:  79 a 83  (CMCT-CAA- CSC) | No realiza correctamente el cálculo de la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado o una tabla y su representación. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado o a una tabla y su representación. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado o a una tabla y su representación justificando el procedimiento. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado o una tabla y su representación justificando el procedimiento e interpretando la solución. |  |
| No realiza correctamente el cálculo de la expresión analítica de la función lineal asociada a una gráfica. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a una gráfica. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a una gráfica justificando el procedimiento. | Halla la expresión analítica de la función lineal asociada a una gráfica justificando el procedimiento y explicando el proceso. |
| **EA 2.2.** Identifica funciones afines analítica y gráficamente y las utiliza en sus distintas ecuaciones. | Aplica la teoría:  33 a 45  Ejercicios propuestos:  67 a 72  Para ampliar:  74 a 77  Problemas:  78, 84, 85, 86  Matematización en contextos reales:  88, 89  (CMCT-CAA- CSC) | No realiza correctamente el paso de diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), la identificación de los puntos de corte y la pendiente, y la representación gráfica. | Realiza correctamente el paso de diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), la identificación de los puntos de corte y la pendiente, y la representación gráfica. | Realiza correctamente el paso de diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), la identificación de los puntos de corte y la pendiente, y la representación gráfica y justifica los procedimientos. | Realiza correctamente el paso de diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos), la identificación de los puntos de corte y la pendiente, y la representación gráfica, justifica los procedimientos y explica el proceso. |  |
| No realiza correctamente el cálculo de la expresión analítica de la función afín asociada a una gráfica. | Halla la expresión analítica de la función afín asociada a una gráfica. | Halla la expresión analítica de la función afín asociada a una gráfica justificando el procedimiento. | Halla la expresión analítica de la función afín asociada a una gráfica justificando el procedimiento y explicando el proceso. |
| **CE 3.** Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, para realizar cálculos, representación de funciones y resolución de problemas, así como utilizarlas de modo habitual en el proceso de aprendizaje. | | | | | | |
| **EA 3.1.** Utiliza calculadoras, applets y asistentes matemáticos para realizar cálculos, representación de funciones y resolver problemas. | Mates dinámicas virtuales con GeoGebra y CalcMe:  1 a 4  (CCL-CMCT-CAA- CD-CSC) | No utiliza herramientas tecnológicas para realizar tareas complejas ni presentar trabajos. | Utiliza cuando se le pide herramientas tecnológicas para realizar tareas complejas y trabajos. | Utiliza con asiduidad y autonomía herramientas tecnológicas para realizar tareas complejas y trabajos. | Utiliza con asiduidad y autonomía herramientas tecnológicas para realizar tareas complejas y trabajos decidiendo autónomamente el tipo de herramienta que mejor se ajusta a cada caso. |  |